

УТВЕРЖДАЮ

Декан Факультета налогов,
аудита и бизнес-анализа



/В.Н. Засько

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитания на Факультете налогов, аудита и бизнес-анализа

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности на Факультете налогов, аудита и бизнес-анализа (далее – факультет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Финуниверситета, включая его филиалы, колледжи и лицей, в их единстве и взаимосвязи.

Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Основные термины и понятия

В Программе используются следующие *термины и понятия*:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Деструктивная идеология – чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Компетенции – интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Нормативная база Рабочей программы воспитания

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»:

- Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Финуниверситете

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса в Финуниверситете. Воспитание выступает необходимой органической составляющей,

интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся в стенах университета и за его пределами. Современное образование даёт обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества выпускника Финуниверситета должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Профессиональные качества дополняются *личностными характеристиками гражданина*, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Активная роль ценностей обучающихся Финуниверситета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;
- стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;
- использование в повседневной деятельности норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе воспитания учитывается потенциальное влияние деструктивной идеологии, оказывающей крайне негативное воздействие на обучающихся, включающей в себя культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Организуемый в Финансовом университете процесс воспитания связан со следующими *особенностями социокультурной и образовательной среды*, которые сформировались на протяжении более чем вековой истории университета:

- факультет является одним из крупнейших в университете многопрофильным научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности, а также развитых навыков командообразования и работы в группе всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;

- стратегической целью развития факультета до 2032 года является его укрепление как ведущего научно-образовательного центра в области бизнес-аналитики, налогообложения, аудита, таможенного и торгового дела, а также открывающего новые возможности для самореализации и развития творческой личности;

- за свою историю развития на факультете сложилась и функционирует внутренняя организационная структура управления социально-воспитательной системой, которая распространяется и на входящие в его состав структуры, взаимодействующие со студентами. Для нее характерны устойчивые партнерские отношения, корпоративный дух постоянного развития с опорой на имеющиеся достижения, а также культ здорового образа жизни;

- обучающиеся факультета имеют высокий уровень социальной ответственности, возможность самостоятельного выбора степени активности и участия в общественной жизни университета, студенческом самоуправлении, работе клубов и творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебой.

Процесс воспитания на факультете основывается на следующих *базовых принципах*:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Финуниверситета;

- принцип природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

- принцип культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

- принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип полисубъектности – предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, работников и обучающихся, молодежных объединений, средств массовой информации, общественных организаций и органов власти;
- принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;
- принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- принцип воспитания в коллективе – устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;
- принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;
- принцип соуправления – подразумевает сочетание административного управления и студенческого самоуправления при организации различных форм воспитательной работы;
- принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- принцип информированности – предполагает наличие доступа к полной информации всех участников воспитательного процесса, информационный обмен, а также учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в Финуниверситете

Базовыми подходами при организации воспитательной работы на факультете являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

1.2.1. Аксиологический подход

Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой Финуниверситета и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основе которого лежит национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающегося и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

В основе аксиологического подхода лежит социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих.

1.2.2. Системный подход

Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Финуниверситета, проректор по социальной и воспитательной работе, заместители декана по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Финуниверситета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

1.2.3. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы Финуниверситета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Системно-деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение навыкам выбора цели и планирования деятельности, ее организации и регулирования, самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности.

1.2.4. Культурологический подход

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание на факультете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру, и, наоборот, культуры – в образование.

1.2.5. Проблемно-функциональный подход

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Финуниверситета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

При проблемно-функциональном подходе происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

1.2.6. Научно-исследовательский подход

Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

1.2.7. Проектный подход

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

1.2.8. Ресурсный (компетентный) подход

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

В рамках ресурсного подхода делается акцент не на адаптацию к внешней среде, а на опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства; не на конкурентоспособность, а на создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системную интеграцию; не на повторение модели поведения других, а на развитие уникальности и неповторимости.

1.2.9. Здоровьесберегающий подход

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.2.10. Информационный подход

Информационный подход рассматривает воспитательную работу на факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы на факультете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы факультета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете

1.3.1. Цель воспитательной работы на факультете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

1.3.2. Задачи воспитательной работы на факультете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;
- совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие социокультурной среды на факультете (пропаганда общественных ценностей);
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- экологическое воспитание студентов;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации,

коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности факультета;
- поддержка студенческих объединений и организаций;
- развитие самодеятельности и самостоятельности студентов;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям факультета и Финуниверситета, а также условиям обучения;
- развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда);
- развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;
- формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций Финуниверситета.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда факультета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

К основным направлениям воспитательной деятельности на факультете относится деятельность, направленная:

- на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;
- на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и университета; воспитание ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;
- на творческое воспитание путём создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам
- на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы на факультете и соответствующие им воспитательные задачи.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде).
2.	Патриотическое	воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	Культурно-творческое	развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой

		молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся
5.	Научно-образовательное	формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Экологическое	экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

В соответствии с Программой развития Финуниверситета по 2032 года, *ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики* являются:

1. проект «Гражданин и патриот»;
2. проект «Культура высших достижений»;
3. проект «Бережливый» университет» (в части экологического воспитания обучающихся университета);
4. проект «Здоровое поколение»;
5. проект «Фиджитал-игры будущего»;
6. проект «Социально ответственный университет» (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе факультета могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, студенческие обмены);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Финуниверситета, FINrise факультета, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Финуниверситета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение формируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- иные.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся факультета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Финуниверситете.
2. Рабочие программы воспитания на факультете.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Финуниверситета.
5. Положение об Объединенном Совете обучающихся.
6. Положение о Студенческом совете Финуниверситета.
7. Положение о студенческом совете факультета и общежития.
6. Концепция развития воспитательной работы Финуниверситета.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями сотрудников и регламентируется локальными нормативными документами Финуниверситета.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление внеаудиторной работы, Управление социальной работы, Управление по работе с иностранными обучающимися и преподавателями, факультеты, департаменты, кафедры, Библиотечно-информационный комплекс, Музей Финансового университета и др.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: Проректор по социальной и воспитательной работе, заместители проректора по социальной и воспитательной работе, начальник Управления внеаудиторной работы, начальник Управления социальной работы, начальник Управления по работе с иностранными обучающимися и преподавателями, деканы факультетов, заместители деканов по учебной и воспитательной работе, руководители департаментов, заведующие кафедрами, директор Библиотечно-информационного комплекса, директор Музея Финансового университета, научно-педагогические работники и сотрудники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания на факультете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства выделяются на оплату работы координаторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Финуниверситете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

- Страница Финуниверситета в VK <https://vk.com/finuniversity>
- Страница Финуниверситета в Telegram <https://tgclicl.com/finuniverchan>
- Управление внеаудиторной работы <http://www.fa.ru/org/div/cokmivr/Pages/Home.aspx>
- Наставничество <http://www.fa.ru/stud/Pages/mentoring.aspx>
- Студенческий совет <http://www.fa.ru/org/div/studsovet/Pages/Home.aspx>
- Объединенный совет обучающихся <http://www.fa.ru/org/div/cokmivr/Pages/oso.aspx>
- Общежития Финансового университета <http://www.fa.ru/univer/Pages/hostel.aspx>
- Управление социальной работы <http://www.fa.ru/org/div/gsr/Pages/Home.aspx>
- Спортивный клуб <http://www.fa.ru/org/div/sportclub/Pages/Home.aspx>
- Управление по работе с иностранными обучающимися и преподавателями <http://www.fa.ru/org/div/ovu/Pages/Home.aspx>

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитывающей цели,

задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ Финуниверситета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Финуниверситета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания факультета

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Финуниверситет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Таблица 3. Инфраструктура Финуниверситета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

№	Наименование помещений	Оснащенность	Местоположение
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, Спортивный зал, тренажёрный зал, игровой зал	Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; щиты; ворота; корзины; стойки; сетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса. Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, футбольная, баскетбольная и теннисные площадки. Бассейн с тремя дорожками.	Спортивные залы: Ленинградский пр-т, д.55; Верхняя Масловка, д.15; Касаткина, д.17; Малый Златоустинский пер., д.7; Общежитие ул. Б. Галушкина, д.11; Общежитие ул. Новопесчаная, д.15; Общежитие ул. Керченская, д.1, к.2.

2	Кабинет для работы Студенческого совета	Кабинет укомплектован мебелью (столы, кресла, стулья). В ряде кабинетов есть оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	ул. Верхняя Масловка, 15 Ленинградский пр-т, д. 51/1 Общежитие ул. Б. Галушкина, д.11; Общежитие ул. Новопесчаная, д.15; Общежитие ул. Керченская, д.1, к.2. Общежитие ул. Бутырская, д.79; Общежитие Коломенский пр-д, д.17; Общежитие Ленинградский пр-т, д.55; Общежитие Ленинградский пр-т, д.51, к.2,3.
3	Кабинет для работы шахматного клуба	Кабинет оборудован комплектами шахматного инвентаря, мебелью, креслами для отдыха.	Ленинградский пр-т, д.55, ауд. 338
4	Киноконцертный зал для организации концертов и проведения репетиций	Оборудован мягкими креслами, сценой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, пианино, широким экраном для демонстрации фильмов, презентаций, проведения концертов.	Ленинградский пр-т, д.55.
5	Кабинет психологической помощи	Укомплектован мебелью (столы, стулья, кресла).	Ленинградский пр., 49, к. 104; ул. Верхняя Масловка, к. 102; ул. Кибальчича 1, к. 25; ул. Олеко Дундича, 23, к. А109;

			4-ый Вешняковский пр-д, д.4, корп.1, к. 1507; ул. Щербаковская, 38, к. 715.
6	Библиотечно- информационный комплекс	Оборудован специализированной мебелью (мягкие диваны, кресла, столы, стулья). Оборудование: ноутбуки и компьютеры с выходом в сеть Интернет.	Ленинградский проспект, д. 49, д. 51 к. 1; Кибальчича ул., д. 1; 4-й Вешняковский пр., 4; В. Масловка ул., д. 15, к. 1; М. Златоустинский пер., 7, стр. 1; Щербаковская ул., д. 38; О. Дундича ул., д. 23.
7	Актальный зал	Укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; пианино, комплект звукового оборудования.	Ленинградский пр-т, д. 51, к.1; Общежитие Коломенский пр- д, д.17. Малый Златоустинский переулок, 7, строение 1
8	Комнаты для самостоятельных занятий	Укомплектованы специализированной мебелью.	Ленинградский пр-т, д. 51/1 Общежитие ул. Б. Галушкина, д.11; Общежитие ул. Новопесчаная, д.15; Общежитие ул. Керченская, д.1, к.2.

			Общежитие ул. Бутырская, д.79; Общежитие Коломенский пр-д, д.17; Общежитие Ленинградский пр-т, д.55; Общежитие Ленинградский пр-т, д.51, к.2,3.
9	Помещения для буккроссинга	Укомплектованы специализированной мебелью, креслами, индивидуальным освещением.	Ленинградский пр-т, д. 51/1 Общежитие ул. Б. Галушкина, д.11; Общежитие ул. Новопесчаная, д.15; Общежитие ул. Керченская, д.1, к.2. Общежитие ул. Бутырская, д.79; Общежитие Коломенский пр-д, д.17; Общежитие Ленинградский пр-т, д.55; Общежитие Ленинградский пр-т, д.51, к.2,3.
10	Коворкинги	Укомплектованы специализированной мебелью.	Ленинградский пр-т, д. 49 О. Дундича, д.23
11	Учебно-оздоровительный комплекс «Лесное озеро»	Учебные классы, бассейн, теннисный корт, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, в зимний период – прокат лыж, коньков, снегокатов и др. Оборудование для игры в бильярд, катания на лодках.	Московская область, Солнечногорский район, поселок Лесное озеро, Учебно-оздоровительный комплекс «Лесное озеро».

12	Учебно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные комплексы	<p>Игровые залы: игровая площадка для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, теннис, ворота для мини-футбола, гандбола; сетка и стойки для волейбола, тенниса, бадминтона; баскетбольные кольца, мячи для различных видов спорта, ракетки для тенниса, бадминтона, воланы для бадминтона, шведская стенка.</p> <p>Тренажерные залы: силовые тренажеры, гантели, диски.</p> <p>Кардиозалы: беговые дорожки, велотренажеры, эллиптические тренажеры, гребные тренажеры.</p> <p>Залы аэробики: гимнастические коврики/палки, гантели, скакалки, балансировочные платформы, фитболы, бодибары, медболы, гимнастические стенки, степ-платформы, слайд-доски.</p> <p>Залы для настольного тенниса: столы, ракетки, мячи.</p> <p>Зал для единоборств: ринг, татами, боксерские перчатки и шлемы, груши, рукоходы, футы для кикбоксинга, лапы, макивары.</p> <p>Бассейн: 3 плавательные дорожки, плавательные доски, колобашки, гантели для аквааэробики.</p> <p>Зал для гольфа: гольф-симуляторы, ключки, мячи для гольфа, зана паттинг-грин, драйвинг-рейндж.</p> <p>Технические средства: портативные колонки, компьютер, табло, телевизор, музыкальный центр.</p>	<p>Учебно-спортивный комплекс на ул. Касаткина, д.17;</p> <p>Спортивно-оздоровительный комплекс Ленинградский пр-т, д.55;</p> <p>Спортивный комплекс на ул. Верхняя Масловка, д. 15;</p> <p>Спортивно-оздоровительный комплекс Малый Златоустинский пер., д.7, стр.1;</p> <p>Общежитие на ул. Керченская, д.1а, корп.2.</p>
----	--	--	---

13	Общежития	Общежития блочного типа.	Б. Галушкина, д.11; Балтийская, д.10, к.2,3; Новопесчаная, д.15; Керченская, д.1, к.2. Бутырская, д.79; Коломенский пр-д, д.17; Ленинградский пр-т, д.55; Ленинградский пр-т, д.51, к.2,3; Мурановская, д.79.
----	-----------	--------------------------	---

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Москва и Московской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Финуниверситета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (г. Москва, Московская область; для филиалов – регионы расположения филиалов Финуниверситета);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия вуза может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

Перечень потенциальных социальных партнеров факультета и Финуниверситета: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;

- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИНУНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на факультете

Воспитательная система факультета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося на факультете, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся на факультете в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив факультета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы на факультете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за год;
- планирование воспитательной работы на календарный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование и контроль процесса воспитательной работы.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Проректор по социальной и воспитательной работе.

Система контроля хода программы и результатов её выполнения организована посредством перспективного планирования, непосредственного проведения мероприятий, всестороннего количественного и качественного анализа полученных результатов и внесения корректив в планы последующих периодов.

Разработка плана воспитательной работы осуществляется каждый год и необходима как в целом университету, так и по направлениям деятельности

каждого подразделения. Общую координацию планов и анализ их исполнения осуществляет Проректор по социальной и воспитательной работе.

Факультет самостоятельно формирует программу воспитательной работы, определяет направленность, цели и задачи мероприятий в соответствии с общей Рабочей программой воспитания.

Обобщение и координация планов, а также выбор форм проведения мероприятий осуществляется заместителем декана по учебной и воспитательной работе факультета совместно со Студенческим советом факультета. По всем пунктам программы в плане указывается конкретный срок исполнения и закрепляется ответственный исполнитель.

Профессорско-преподавательскому составу в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

- отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные взаимоотношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных;
- личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели.

3.2. Студенческое самоуправление на факультете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся факультета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления на факультете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для руководства факультета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся факультета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органами студенческого самоуправления на факультете и в Финуниверситете являются:

- Объединенный Совет обучающихся;
- Студенческий совет Финуниверситета и факультета.

Студенческие объединения работают на основании следующих принципов:

- инициативности;
- самостоятельности;
- самореализации в учебной и внеучебной деятельности;
- социального партнерства;
- коммуникативности и креативности;
- ответственности;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- самостоятельности выбора направлений воспитательной деятельности (исходя из традиций факультета и Финуниверситета в целом, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности на факультете, руководством факультета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.2.1. Объединенный Совет обучающихся

Объединенный совет обучающихся (ОСО) – высший коллегиальный орган студенческого самоуправления Финуниверситета, созданный с целью создания сплоченного студенческого сообщества полного возможностей для постоянного индивидуального и коллективного развития.

Совет взаимодействует с администрацией Финуниверситета, социальными партнерами, молодежными общественными организациями.

Руководство ОСО осуществляют: председатель, заместители председателя, секретарь, советник председателя, руководитель Центра молодежных инициатив, аппарат Центра молодежных инициатив, председатель Студенческого совета Финансового университета.

Цель деятельности ОСО заключается в объединении студенческих организаций для решения социально-значимых проблем, реализации общественно значимых студенческих инициатив и повышении вовлеченности студентов в деятельность органов студенческого самоуправления.

Приоритеты ОСО:

- понимание потребностей студентов;
- помощь студентам в планировании карьеры и реализации деловых устремлений и личностному развитию;
- создание и развитие существующего сообщества в университета, в котором каждый студент чувствует поддержку и уважение.

Основными задачами ОСО являются:

- объединение студенческих организаций для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности студентов в деятельность органов студенческого самоуправления;
- стимулирование и развитие студенческого самоуправления в Финуниверситете, в том числе подготовка и реализация направлений развития деятельности студенческих организаций;
- содействие реализации социально-значимых студенческих инициатив;
- укрепление межрегиональных и международных связей Финуниверситета с другими образовательными организациями;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- формирование единых информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- формирование среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента в творческой среде, поддержанию нравственных и культурных традиций, патриотизма и лидерства;
- участие в реализации молодежной политики и внеучебной деятельности в Финуниверситете;

- консолидация деятельности студентов и их объединений для участия в различных конкурсах и выдвижения проектов на получение грантов.

Направления деятельности ОСО:

- реализация социально-значимых студенческих инициатив;
- разработка механизмов поддержки социально-незащищенных групп;
- проведение мероприятий центра молодежных инициатив;
- реализация мероприятий ЗОЖ, ГТО;
- осуществление культурно-воспитательных мероприятий.

3.2.2. Студенческий совет Финуниверситета и факультета

Студенческий совет (ССт) — общественная организация студенческого самоуправления Финуниверситета.

Руководство ССт осуществляют: председатель, заместители председателя, секретарь, глава Тренинг-Центра ССт, председатели ССт факультетов, председатели комитетов ССт.

Цели деятельности ССт:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- оказание содействия обучающимся в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами ССт являются:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета и руководству факультета, органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессами, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие Финансовому университету и факультету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Финансового университета;
- содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив;

- содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета и руководству факультета в вопросах организации образовательной деятельности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся Финансового университета и факультета, в частности.

3.3. Мониторинг качества организации и условий реализации содержания воспитательной работы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Финуниверситете и на факультете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

К способам оценки достижимости результатов воспитательной работы относятся анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Финуниверситета и факультета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Финуниверситета и факультета (здания и сооружения; музей Финуниверситета и именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Финуниверситете и на факультете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Финуниверситете и на факультете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ОСО и ССт с руководством Финуниверситета и факультета (участие в работе коллегиальных органов Финуниверситета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности ОСО, ССт и студенческих объединений на информационных ресурсах Финуниверситета и факультета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Финуниверситета и факультета);
- наличие должностных инструкций, методических материалов, регламентирующих воспитательную работу в Финуниверситете;
- наличие Рабочих программ воспитания на факультете, календарного плана мероприятий по воспитательной работе;
- наличие отчетов о воспитательной работе факультета;
- наличие доступных для студентов источников информации на сайте Финуниверситета и на странице факультета, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т.д. (при наличии);
- планы работы и отчеты координаторов учебных групп;
- наличие студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат);
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы;
- наличие музея и материалов, отражающих историю Финуниверситета, галереи выпускников, фотоальбомов и др.;
- наличие профилактических работ по правонарушениям (локальные нормативные акты о правилах поведения обучающихся и работников Финуниверситета, инструкции и протоколы по безопасности студентов и работников, приказы о привлечении к дисциплинарной ответственности, акты о нарушениях по результатам проверок в общежитиях, журнал администраторов и воспитателей в общежитиях по результатам воспитательной работы, планы мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения проживающих в общежитии);
- количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;
- степень удовлетворенности студентов обучением и внеаудиторной работой, социальной поддержкой и помощью в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- участие представителей органов студенческого самоуправления в советах и комиссиях структурных подразделений Финуниверситета;
- наличие системы социальной защиты студентов (социально-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов);

- соблюдение культуры быта – эстетическое оформление университета, чистота и комфортность, доступность образовательной среды, культура поведения;
- уровень воспитанности студентов и соблюдение кодекса этики;
- количество студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, организуемых факультетом и Спортивным клубом Финуниверситета;
- результаты, достигнутые студентами на соревнованиях.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа (протокол от 19 ноября 2024 года № 46).

Заместитель декана
воспитательной работе Факультета налогов,
аудита и бизнес-анализа



Т.С. Селютина